



APORTES DEL DIPLOMADO

MANEJO DE RECURSOS NATURALES PARA LA ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO, RESPECTO A CONOCIMIENTOS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS

MARZO 2022



**APORTES DEL DIPLOMADO RESPECTO A
CONOCIMIENTOS SOBRE EL CAMBIO
CLIMÁTICO, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

RODOLFO ELIAS

Elaborado como parte del Diplomado Manejo de recursos naturales para la adaptación y mitigación al cambio climático, en el marco del Proyecto Implementación de dos experiencias piloto de acciones concertadas y sostenibles entre la sociedad civil, los gobiernos locales y el sector privado, que impactan positivamente al cumplimiento de los ODS 1, 2, 10 y 13 en Paraguay.

© **Decidamos, Campaña por la Expresión Ciudadana**

París 1031 c/ Colón

Asunción - Paraguay

+595 21 425 850

comunicacion@decidamos.org.py

www.decidamos.org.py

Documento

Aportes del diplomado '*Manejo de recursos naturales para la adaptación y mitigación al cambio climático*' respecto al cambio climático, sus causas y consecuencias.

Autor

Rodolfo Elías

Marzo, 2022

Asunción - Paraguay

Introducción

El presente informe reúne las percepciones sobre las causas y las consecuencias del cambio climático de participantes del Diplomado “Manejo de recursos naturales para la adaptación y mitigación al cambio climático”.

El Diplomado fue diseñado para ofrecer una oportunidad de capacitación de corto plazo (4 meses), teniendo en cuenta las principales necesidades nacionales y locales en materia climática, ambiental, energética y ecológica, de manera a poder conceptualizar las medidas básicas de adaptación y de mitigación frente al cambio climático. El mismo estuvo orientado a funcionarios y funcionarias de las distintas organizaciones y entidades del Estado interesados/as en capacitarse y profundizar sobre el manejo de recursos naturales y su relación con las medidas de mitigación y adaptación al cambio climático. También, dirigido a profesionales e investigadores de organizaciones de la sociedad civil que están realizando acciones y estudios vinculados a la problemática del cambio climático, su impacto y las políticas públicas necesarias para enfrentarlo.

Los objetivos específicos del Diplomado fueron los siguientes:

- Visibilizar el contexto local y nacional referente a la problemática climática y ambiental.
- Profundizar conceptualmente los términos de gobernanza local, adaptación y mitigación climática, partiendo de los principios del Acuerdo de París y el contexto nacional y regional respecto a la problemática del cambio climático.
- Integrar la realidad climática, ambiental y económica nacional con el contexto local de manera a generar alternativas viables y, por sobre todo, lo que a medidas adaptativas se refiere.

Para el desarrollo de los contenidos y lograr los objetivos formulados, el Diplomado se organizó en seis módulos –cada uno de 20 horas– que se desarrollaron en formato virtual y abarcaron los siguientes temas:

Módulo 1: Panorama mundial/regional del cambio climático. Bases teóricas. Aspectos legales nacionales e internacionales relacionados a la problemática del cambio climático.

Módulo 2: Sociología del Desarrollo. Incidencias de los factores sociales en el desarrollo económico y su relación con el cambio climático.

Módulo 3: Mecanismos de adaptación y mitigación frente al cambio climático. Conceptos clave.

Módulo 4: Políticas nacionales de adaptación y mitigación al cambio climático. Propuestas de acción a nivel local.

Módulo 5: Elementos para el diseño de instrumentos y medidas de adaptación al cambio climático.

Módulo 6: La gestión de riesgo ante el cambio climático: de la teoría a la práctica.

Este documento reúne datos cualitativos, obtenidos mediante un grupo focal; datos de una encuesta realizada al final del Diplomado y un análisis de resultados de un cuestionario sobre conocimientos aplicado al inicio y otro, al final del Diplomado. El análisis del pre y post-test, si bien no tiene las características de una evaluación de impacto (Gertler y otros, 2017; Severin, 2012), permite identificar algunas áreas donde se observan cambios en los conocimientos de las personas participantes comparando el inicio y el final del proceso.

1. Resultados del pre-test y post-test

La medición de cambios y la atribución de estos cambios a una intervención educativa, es una meta deseable en toda experiencia académica, ya que, finalmente, permite valorar si se logran los cambios que justificó en primer término el diseño, luego la ejecución y la inversión que implica un programa educativo.

Sin embargo, esta medición de cambios, que respondería en el ámbito de las ciencias sociales a una evaluación de impacto¹, implica una serie de desafíos metodológicos, tales como la asignación aleatoria a un grupo experimental (que participa en el programa) y otro de control (que no participa), la medición de conocimientos antes del inicio y al finalizar el programa académico y contar con instrumentos que reúnan características de validez y confiabilidad que permitan medir adecuadamente los conocimientos o habilidades que se desarrollan en el programa.

En el Diplomado Manejo de recursos naturales para la adaptación y mitigación al cambio climático hemos incluido unas preguntas de conocimiento básico sobre el tema del cambio climático. Estas preguntas se realizaron antes del inicio de los módulos con las personas seleccionadas (pre-test) y luego, al finalizar el último módulo (post-test). Concretamente, se les interrogó sobre las principales causas del cambio climático y sus consecuencias. Fueron preguntas abiertas que requirieron su codificación para posteriormente proceder a su cuantificación.

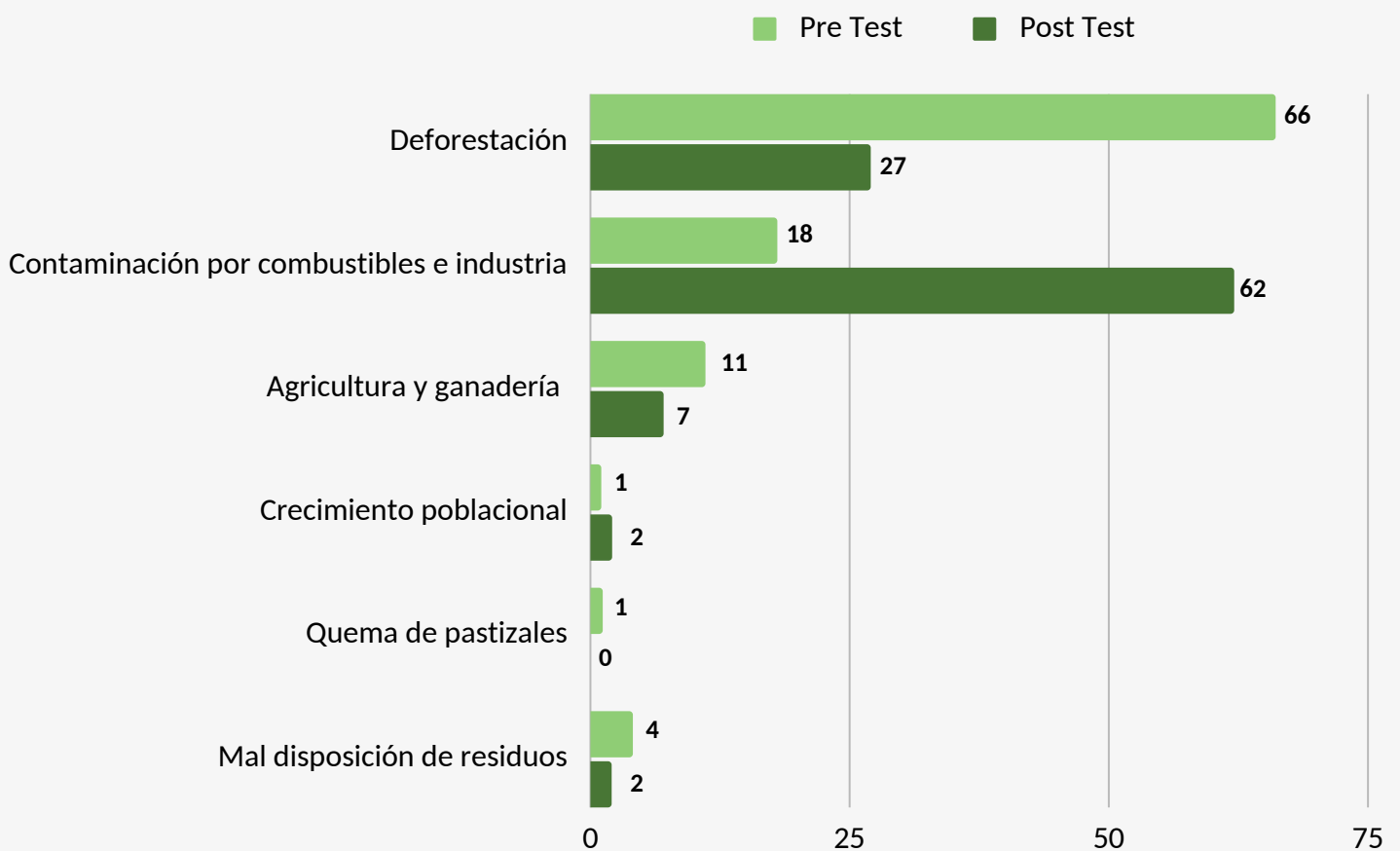
¹ Cabe señalar que las evaluaciones de impacto también son objetos de debates y cuestionamientos desde diversos enfoques en el campo de la investigación y evaluación de programas sociales.

Respecto a las principales causas del cambio climático, tanto en el pre-test como en el post-test se identificaron las siguientes:

- Deforestación
- Contaminación por combustibles e industrias
- Agricultura y ganadería
- Crecimiento poblacional
- Quemas de pastizales
- Mala disposición de residuos

La diferencia que se puede observar es que en el pre-test se identifica como principal causa la deforestación, mientras que en el post-test la principal causa señalada es la contaminación por combustibles e industrias (Gráfico 1).

Gráfico 1. Principales causas del cambio climático (pre-test y post test)

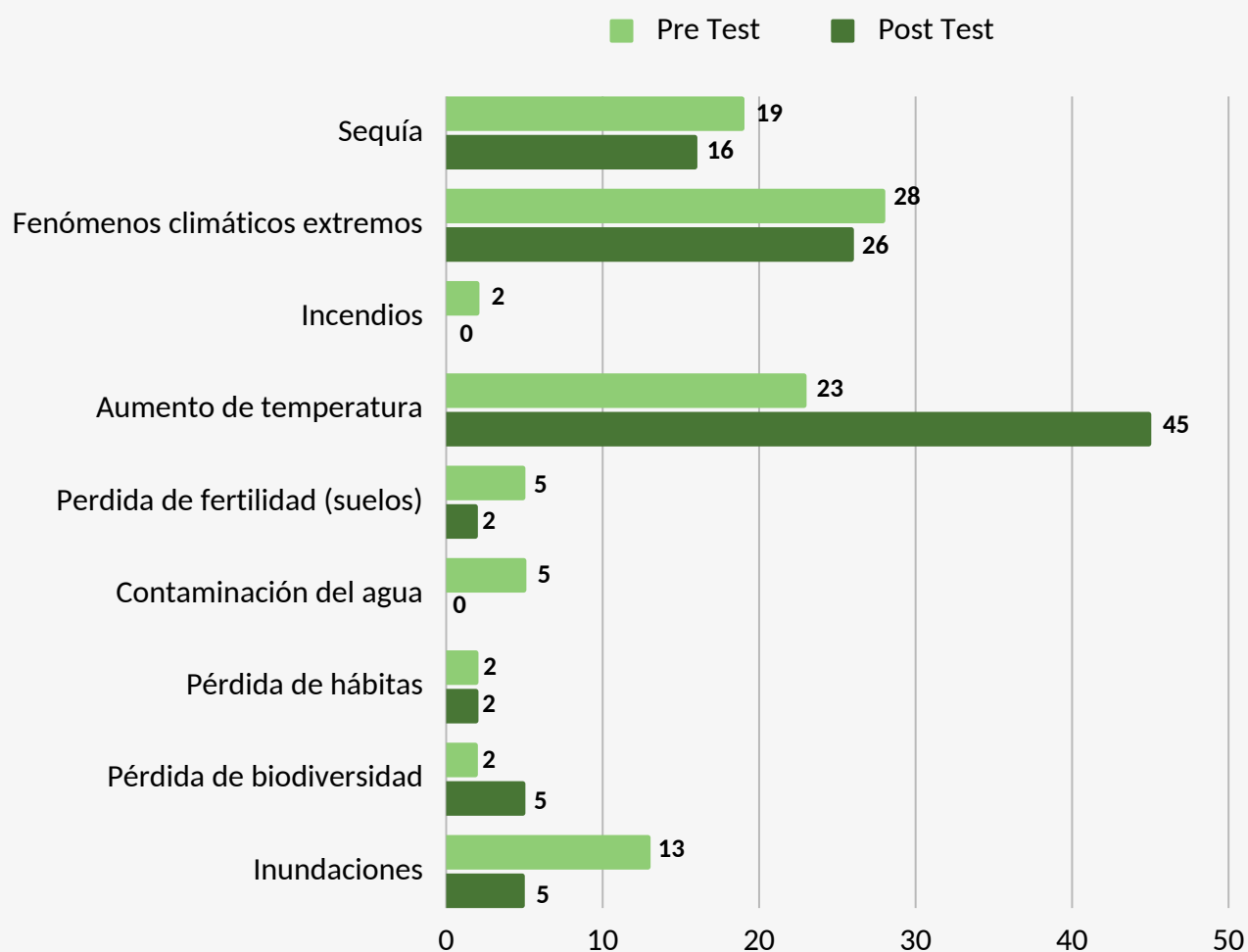


Respecto a las consecuencias del cambio climático, se identificaron las siguientes:

- Sequía
- Fenómenos climáticos extremos
- Incendios
- Aumento de temperatura
- Inundaciones
- Pérdida de fertilidad de suelos
- Contaminación del agua
- Pérdida de hábitat
- Pérdida de biodiversidad

En el pre-test se identifica como principal consecuencia los fenómenos climáticos extremos, mientras que en el post-test se señala como principal consecuencia el aumento de la temperatura (Gráfico 2).

Gráfico 2. Consecuencias del cambio climático (pre-test y post-test)



Estos cambios en las percepciones de las causas y las consecuencias del cambio climático estarían relacionados con los temas y la información que las personas participantes recibieron y analizaron a lo largo del Diplomado.

Un aspecto que queda claro en las respuestas dadas –principalmente en el post-test– es la interacción de factores causales y también en las consecuencias del cambio climático. No se identifica una sola causa o consecuencia, sino que se ve la interacción y asociación de factores.

2. Análisis de entrevistas

Los siguientes extractos de las entrevistas y preguntas abiertas a estudiantes permiten identificar aquellos aspectos principales que actúan y generan consecuencias respecto al cambio climático. Estos ejemplos permiten reconocer el aporte de los temas y contenidos trabajados en los diferentes módulos del Diplomado, ya que visibilizan aspectos del contexto nacional referente a la problemática del medio ambiente e integran la realidad ambiental con los modelos económico, de producción y desarrollo que se promueven en el país:

Los estudios relativos al cambio climático (...) tienen en cuenta el bienestar general para el cuidado de los recursos naturales y la irracionalidad de cada uno que no toma las medidas necesarias para el cambio climático.

Las causas del cambio climático están vinculadas a actividades económicas y de desarrollo que generan emisiones de gases de efecto invernadero, tales como combustión de hidrocarburos, cambios de uso de suelo, mala gestión de residuos, etc.

Deforestación, pérdida de biomasa, emisión de gases de efecto invernadero, emisión de metano, destrucción y contaminación del océano, densidad construida, aumenta la absorción de rayos solares, así como pérdida de capacidad de absorción del suelo.

Una falencia en el acompañamiento de las políticas públicas ambientales es la baja inversión destinada a la mitigación y adaptación del cambio climático.

Está científicamente comprobado que la causa del cambio climático radica en un aumento de las concentraciones de GEI –Gases de Efecto Invernadero–. Este incremento está vinculado directamente a actividades humanas. Principalmente el transporte, la deforestación y cambio de uso de suelo (agricultura y ganadería), y la quema de petróleo, gas y carbón.

Respecto a las consecuencias del cambio climático, los y las participantes del Diplomado identifican un conjunto de fenómenos ambientales y su relación con la vida y el desarrollo social:

Habría un descenso en promedio de los niveles de lluvia, es decir, vamos a tener mayor incidencia de las temporadas con sequías. Lo que implica consecuencias muy graves para el desarrollo de países como el nuestro, que son muy vulnerables y dependen totalmente de las lluvias para que los ríos se mantengan navegables o para que los cultivos puedan desarrollarse.

Las temperaturas extremas, las inundaciones, la pérdida de biodiversidad.

En lo ambiental: eventos extremos más seguidos, por ejemplo. En lo social, por ejemplo: desplazamiento de personas a causa de inundaciones, olas de calor, etc. Y en lo económico, las consecuencias justamente de lo mencionado anteriormente. En nuestro país, caracterizado por ser agroexportador, importantes pérdidas económicas por menor producción.

Aumento e intensificación de desastres naturales (inundaciones, sequías, El Niño, La Niña, olas de calor, aumento del nivel del mar, etc.). Aumento de la temperatura mundial. Incendios, pérdida de biodiversidad y ecosistemas naturales. Desertificación, erosión, pérdida de suelo, inseguridad alimentaria, aumento de la pobreza, entre otras

Estas afirmaciones muestran una visión compleja de los factores que interactúan e inciden en el cambio climático. Se puede notar la interacción de fenómenos y la responsabilidad de los modelos de explotación y producción y la necesidad de políticas públicas referidas al cuidado del medio ambiente.

3. Conclusiones

El Diplomado ha respondido a un área de relevancia y de interés de profesionales que trabajan en temas del medio ambiente. Eso se ha expresado en la gran cantidad de personas que postularon, lo que requirió un proceso de selección y luego la creación de dos grupos separados de participantes.

Por medio de las sesiones grupales se entablaron reflexiones conjuntas que promovieron análisis y formulación de propuestas de acción de los participantes, partiendo de sus realidades personales, locales y roles profesionales. Los espacios generados con los módulos impartidos, fueron escenarios interesantes para aplicar la teoría a la práctica por parte de cada estudiante.

En términos generales, se puede afirmar que el Diplomado logró sus objetivos y que las personas participantes han incorporado informaciones, conocimientos y desarrollado una visión amplia y crítica sobre los factores que inciden en el cambio climático y las consecuencias para el medio ambiente, para la vida humana y para el desarrollo de grupos sociales.

Referencias bibliográficas

Gertler, P. J., Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L. y Vermeersch, C. (2017). La evaluación de impacto en la práctica (Segunda Edición) Banco Mundial, BID.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-evaluaci%C3%B3n-de-impacto-en-la-pr%C3%A1ctica-Segunda-edici%C3%B3n.pdf>

Severin, E., Peirano, C. y Falck, D. (2012). Guía Básica para la Evaluación de proyectos.

BID. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gu%C3%ADa-b%C3%A1sica-para-la-evaluaci%C3%B3n-de-proyectos-Tecnolog%C3%ADas-para-la-educaci%C3%B3n.pdf>